

# LIAISON ÉCOLE COLLÈGE

Collège Honoré  
de BALZAC  
ALBI

Mardi 5  
novembre 2013

*Marianne ESCAFFRE - Laëtitia SEVIN*  
*Conseillères pédagogiques de la circonscription d'Albi*

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## PRÉSENTATION

- Le texte
- La composition
- Les missions
- Le programme pour 2014
- Le calendrier

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LE TEXTE

### ■ Le texte :

*Décret n° 2013-683 du 24-7-2013 - J.O. du 28-7-2013*

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=7344](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=7344)

8

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## SA MISSION

- Les missions (1):
  - Il contribue à améliorer, entre l'école et le collège :
    - la **continuité** pédagogique ;
    - la **continuité** éducative.

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LES MISSIONS

### ■ Les missions (2):

- Il établit un programme d'actions annuel.
- Il peut créer des commissions école-collège.
- Il soumet le programme d'actions au conseil pédagogique et aux conseils d'écoles.
- Il se réunit au moins deux fois par an.
- Il propose un bilan de ses réalisations.
- Il transmet ces informations au DASEN.

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LA COMPOSITION

### ■ La composition (1) :

- Le **principal** du collège (ou son adjoint) ;
- L'**inspecteur** de l'Éducation Nationale (ou son représentant) ;
- Des **personnels** désignés par le principal du collège (Sur proposition du conseil pédagogique du collège)
- Des **professeurs d'école** de chacune des écoles du secteur (Sur proposition du conseil des maîtres)

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## ■ La composition du conseil école-collège

### Balzac :

- La principale
- L'IEN
- 6 personnels du secondaire (CPE + référent culturel + 1 représentant par discipline : lettres, maths, langues, documentation)
- 6 enseignants du premier degré (1 représentant par école)

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LE FONCTIONNEMENT

### ■ La composition (2) :

- Il est présidé conjointement par le principal du collège et par l'inspecteur de l'éducation nationale.
- Les personnels des écoles et du collège sont à nombre égal.
- Le conseil école-collège peut inviter toute personne de son choix.



# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LE PROGRAMME

- **Le programme d'actions pour 2013-2014 :**
  - Continuité des actions mises en place (cf tableau)
  - L'accueil des élèves de 6<sup>ème</sup> : calendrier, document de liaison, PPRE passerelle.
- **Le programme d'actions pour 2014-2015 :**
  - à définir lors du conseil École-Collège de fin d'année scolaire 2014.

# 1. LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

## LE CALENDRIER 2013-2014

- **Conseil École-Collège : *Jeudi 5 juin 2014***

(date à confirmer)

# CALENDRIER 2013-2014

## ■ Réunion Parents avec Mme Couffignal,

18h15 dans les écoles.

- *Lundi 17 février :* Claudel.
- *Mardi 18 février :* La Curveillère.
- *Jeudi 20 février :* Carpantier.
- *Lundi 24 février :* La Viscose.
- *Mardi 25 février:* Rayssac.
- *Jeudi 27 février :* Terssac.

# LE CALENDRIER 2013-2014

## ■ Accueil des CM2 au collège : 9h-11h

- *Mardi 13 mai* : Rayssac (13 élèves).
- *Jeudi 15 mai* : Carpantier (33 élèves).
- *Vendredi 16 mai* : Claudel (18 élèves).
- *Mardi 20 mai* : La Curveillère (28 élèves).
- *Jeudi 22 mai* : La Curveillère (20 élèves).
- *Lundi 26 mai* : La Viscose (28 élèves).
- *Mardi 27 mai* : Terssac (14 élèves).

# 2. PROJETS DE LIAISONS

## BILAN DES ACTIONS EN 2012-2013

	PROJETS DISCIPLINAIRES	Enseignants	ÉCOLES	BILANS
1	JOURNAL DU LECTEUR	Mme Batave	La Curveillère Rayssac	Mise en place du journal du lecteur + exposition à la médiathèque d'Albi. <b>Bilan Très positif.</b>
2	TECHNOLOGIE ENT	Mr Lopez	Terssac	Ouverture ENT aux CM2 + échanges avec les 6 <sup>ème</sup> . <b>Bilan positif mais effectué trop tard dans l'année (juste après la réunion de présentation du collège)</b> <b>Pas de coût de transport.</b>
3	MATHS Géométrie/Calcul@tice	Mr Cuq	Rayssac	J1 : Géométrie en classe et en informatique J2 : Calcul@tice
4	EPS	Mr Farrisier	La Viscose Carpantier La Curveillère	Action non réalisée.
5	ARTS VISUELS	Mr Dissoubray	La Viscose Claudel	Action non réalisée.

# 2. PROJETS DE LIAISONS

## PROGRAMME D' ACTIONS POUR 2013-2014

	PROJETS DISCIPLINAIRES	Enseignants	ÉCOLES	Calendrier
1	JOURNAL DU LECTEUR	Mme BATAVE	La Curveillère (2 CM2) Claudel	Dates à déterminer
2	ATELIER PHILOSOPHIQUE	Mme BATAVE	Carpantier	Période 5 (4 séances le mardi matin)
3	CALCUL@TICE	Mr CUQ	Rayssac	Dates à déterminer
4	MATH'ISERE	Mr CROS	?	Projet à confirmer par les enseignants du collège.
4	ANGLAIS	Mr TIAN SIO PO	Rayssac	Période 5
5	TECHNOLOGIE	Mr LOPEZ	Terssac	Période 2 ou 3 (avant le 27/02/2014)
6	ARTS VISUELS	Mr DISOUBRAY	La Viscose	Dates à déterminer

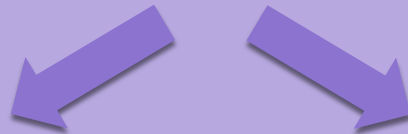
# LE JOURNAL DU LECTEUR

- [Le Journal du Lecteur](#) appelé aussi JdL est un cahier, un carnet, un classeur, dans lequel, toute l'année, l'élève va garder trace des lectures entreprises dans le cadre de la classe mais aussi des lectures qu'il a menées par lui-même, dans un cadre plus personnel.

Activités pratiquées dans le Journal du Lecteur :

## TRACES DE LECTURE

Tout ce que l'élève a produit sur les textes littéraires qu'il a lus.



## TRACES DE LECTEUR

Les écrits à dimension méta-réflexive.

# LE JOURNAL DU LECTEUR

## RÔLE DU PROFESSEUR :

- ✓ Etre lecteur : le professeur abandonne son rôle de correcteur, d'évaluateur.
- ✓ Etre un guide pour l'élève : il contribue à la construction de sa socialisation, de sa citoyenneté.
- ✓ Faire prendre conscience à l'élève de sa propre progression.

## ORGANISATION :

2 rencontres du professeur de 6<sup>ème</sup> dans les classes de CM2.



# L'ATELIER PHILOSOPHIQUE

## - L'atelier philosophique

Pas question d'apprendre systématiquement à argumenter, à développer des talents d'orateur mais il s'agit de provoquer chez l'enfant la découverte qu'il est capable d'émettre des pensées sur les grands problèmes de l'humanité dans l'immédiat ou à plus long terme.

Il s'agit de permettre aux enfants d'explorer leur propre capacité à proposer des réponses aux grandes questions morales et métaphysiques qui préoccupent les hommes de génération en génération.

L'accent est mis sur une pensée qui se construit en écho et qui est alimentée autant par le 'langage interne' (les pensées intimes de chacun) que par le discours explicite.

# L'ATELIER PHILOSOPHIQUE

## - DÉROULEMENT :

✓ **LECTURE D'UN TEXTE**

✓ **QUESTIONS :**

- **Propositions de questions par les enfants**
- **Lecture des questions**
- **Choix d'une question**
- *(Texte de la question)*

✓ **DÉBAT**

✓ **CONCLUSION**

# 3. LE PPRE PASSERELLE

## LE DOCUMENT DE TRAVAIL

### Page 1

## PROFIL DE L'ÉLÈVE

- ✓ **Identité**
- ✓ **Langue vivante étudiée**
- ✓ **Bilan de fin de cycle 3 : TI/I/M/S/TS**  
Compétences disciplinaires,  
sociales et civiques.
- ✓ **Parcours scolaire de l'élève :**  
Réduction/allongement du cycle,  
suivis particuliers.
- ✓ **Observation complémentaires**

### Page 2

## PPRE Passerelle

- ✓ **Items indispensables à travailler à l'entrée au collège : 2 ou 3 items à cibler dans les différents domaines (Dire, Lire, Écrire, Vocabulaire, Grammaire, Orthographe, Nombres et calculs, Géométrie, Grandeurs et mesures).**
- ✓ **Date de mise en œuvre.**
- ✓ **Signatures : élève, parents, professeur principal et Mme la Principale du collège.**

### 3. LE PPRE PASSERELLE

#### AIDE À LA RÉDACTION DU PPRE

- La **référence** en matière de compétences est celle des **paliers 1 et 2** du socle commun et les contenus afférents au LPC de l'élève.
- Un **échange sur les difficultés de l'élève** sera effectué au cours de l'accueil des CM2 au collège entre l'enseignant de CM2 et Mme la Principale du collège.

# 3. LE PPRE PASSERELLE

## LA PRÉSENTATION AUX BÉNÉFICIAIRES

### Une démarche en 2 étapes sous forme d'entretien(s) :

#### En direction de la **FAMILLE** :

- Aider les parents à comprendre et accepter les difficultés rencontrées par leur enfant ;
- les associer à la cohérence de l'aide mise en place et s'assurer d'une adhésion école/famille ;
- les entendre dans leurs attentes et leurs questionnement.

#### En direction de **L'ÉLÈVE** :

- Établir une relation de confiance, d'écoute et d'observation pour l'implication de l'élève ;
- L'amener à évoquer ses difficultés, ses blocages et/ou besoins.

# 3. LE PPRE PASSERELLE

## LA PRÉSENTATION AUX BÉNÉFICIAIRES

### Les points importants de l'entretien :

#### En direction de la **FAMILLE** :

- Rappeler l'engagement de l'école pour faire progresser l'élève et préciser qu'il s'agit d'un travail d'équipe.
- Évoquer les acquisitions stables + difficultés + besoins.
- Présenter le document PPRE.
- Recevoir l'élève.

#### En direction de **L'ÉLÈVE** :

- Utiliser la reformulation et la relance en se plaçant dans une posture d'écoute.
- Ne pas dépasser 20 min d'échange.
- Centrer le questionnement sur : réussites/difficultés/démarches ...

# 4. LES ATTENDUS ET INCONTOURNABLES en français en 6<sup>ème</sup>.

## ➤ *Dire :*

- *S'accorder un temps de réflexion avant de formuler une réponse orale.*

## ➤ *Écrire :*

- *Rigueur de la trace écrite (geste d'écriture cursive, repérage dans la page, présentation)*
- *Identifier et utiliser la ponctuation forte (majuscule, point, virgule) nécessaire au sens.*

## ➤ *Vocabulaire :*

- *Connaissance de l'alphabet pour une meilleure aisance dans le dictionnaire.*

## ➤ *Grammaire :*

- *Identifier la nature des mots, différencier noms propres, noms communs*
- *Identifier les fonctions GS/GV et les accords.*

# 4. LES ATTENDUS ET INCONTOURNABLES en mathématiques en 6<sup>ème</sup> (1)

## ➤ *Généralités :*

- *Numéroter les exercices et les questions dans les exercices.*
- *Comprendre le pourquoi des apprentissages (pourquoi a-t-on choisi la base 10...)*

## ➤ *Nombres et calculs :*

- *Trouver de tête le résultat d'une multiplication ou division par 10 d'un nombre décimal.*
- *Ne pas passer trop de temps sur les fractions : tout est repris en 6<sup>ème</sup>.*
- *La technique opératoire de la division est peu utilisée en 6<sup>ème</sup> (usage de la calculatrice).*
- *Lors de l'écriture des nombres en lettres, aucune exigence (place des tirets...)*
- *Travailler avec insistance sur le sens : sens de la position d'un nombre, sens d'une opération.*
- *Il faut continuer à utiliser la règle de trois à l'école.*



# 4. LES ATTENDUS ET INCONTOURNABLES en mathématiques en 6<sup>ème</sup>(2)

## ➤ *Géométrie :*

- *Importance du vocabulaire (bonne connaissance)*
- *Bien connaître l'utilisation des instruments simples (règle, équerre, compas).*
- *Au collège, le support en géométrie est le cahier à carreaux (et non la feuille blanche).*
- *Habituer les élèves à la représentation des carrés "sur la pointe".*

## ➤ *Grandeurs et Mesures :*

- *Les élèves sont réticents à utiliser les tableaux : il faut leur apprendre à les construire eux-mêmes (au CM2, tableau glissé dans une pochette plastique que l'on peut remplir avec un feutre effaçable).*
- *Les durées : au collège les calculs sont posés ; c'est très difficile.*
- *Convention : [AB] quand on parle de l'objet ; AB quand on parle de sa mesure.*